

DBS Wakra Curriculum Overview Year 11 Spring Term 1 2021/2022

Year 11	What are we learning?	What KUS will we gain?	What will excellence look like?
Spring	-	_	
Term 1			
English	English as a First Language Mock Examinations for Paper 1 and Paper 2 English as a First Language Paper 2B Imaginative response English Literature Paper 2A and B Poetry English Literature Paper 2C Of Mice and Men	Undertaking full examinations for the English as a First Language IGCSE and various revision activities; revising the skills needed for an imaginative piece of writing; understanding the mark scheme and being able to adapt writing to fit this and the precise timed conditions; continuing to work through the Literature section of the anthology; ensuring that students have excellent annotations for revision and are continuing to develop the analytical and written skills needed for the examination; completing initial analysis to develop the ability to respond to unseen poetry; understanding meaning and how meaning was created for the Literature prose section of the anthology; writing an extended answer based on theme and ideas and how these were created.	Developing a clear understanding of the requirements of the examination and mark scheme, and applying this in the exam situation; achieving no less than one grade beneath target; writing at the predicted grade level in strict exam conditions; reading and analysing an unseen text with confidence; understanding meaning and how the author has used language and structure to create this; finding and discussing the use of literary features clearly with consistent use of PEED+; writing concise and clear analysis of pre-seen texts, recounting key features and with developed answers; writing with excellent grammar, collocation and vocabulary level; with consistent use of literary terminology; having excellent notes and annotations of the Literature Prose section from which to revise; understanding clearly how meaning was created by the author and writing confidently and in detail regarding this; having a clear concept of which themes and ideas are presented in the texts and will be beginning to make links between them.

How will this be assessed?		Mock examinations: Reading and Writing English as a First Language.	
		Practice examination papers for Of Mice and Men and Literature	
		poetry.	
Maths	<u>Algebra</u>	Extending knowledge	Competently rearranging, factorising and
	<u>Shape</u>	of manipulating	expanding algebraic expressions and
	<u>Data</u>	expressions to allow	finding common factors between two
	<u>Graphs</u>	them to simplify	algebraic expressions; using these
		algebraic fractions;	common factors to simplify a fraction;
		learning how to	expanding multiple algebraic expressions
		complete all four	and collecting like terms to correctly
		number operations	answer calculations with algebraic
		with algebraic	fractions; solving problems that involve
		fractions; learning how	Pythagoras theorem and/or the three
		to answer complex 3D	trigonometric ratios in 3D shapes; quickly
		trigonometry	determining when a problem requires one
		questions, building on	of these methods; drawing a probability
		existing understanding	tree diagram to display and calculate the
		of trigonometry;	probabilities of certain events happening;
		extending knowledge	determining the probability that two or
		of the laws of	more independent events will occur and
		probability; learning	use conditional probability with combined
		the difference between	events; working out the probability of
		conditional and	theoretical or experimental events
		independent outcomes	occurring and explaining the differences
		and how these impact	between the two; constructing and
		the probability of a	interpreting histograms and constructing
		given event happening;	cumulative frequency diagrams from
		learning how to use	tabulated data; transforming any graph
		histograms to display	given a change to its function and also
		data and how to	explaining how a function change would
		interpret a histogram;	relate to a certain transformation;
		understanding why this	calculating the gradient of a tangent to a
		method of displaying	given point on a curved graph;
		data may be beneficial;	understanding the concept of variable rate
		learning how to	of change; differentiating to integer
		calculate the gradient	powers of x, and using this to determine
		of a curve at a point on	gradients, rates of change, stationary
		any given non-linear	points, turning points (maxima and
		graph; learning how to	minima) by differentiation; determining
		complete	maxima and minima by considering the
		transformations of	general shape of the graph only.
		curved graphs and	
		appreciate how these	
		relate to the equation	
		ot a line; learning how	
		to determine the	
		gradient of a function;	

		learning how differentiation of algebraic and trigonometric expressions can be used for calculating	
		stationary points and their nature, or the gradient and equation	
How will this b	e assessed?	of a tangent to a curve. End of topic assessments Holiday exam papers End of term exam	
Biology	Reproduction and inheritance Ecology and Environment	Explaining how and why cells divide; describing how a change in DNA can bring about evolution through the process of naturel selection; understanding the dynamics of ecosystems and how to study them; stating the importance of biodiversity; explaining how carbon and nitrogen interacts with the environment; describing how pollution affects the environment; understanding the causes and effects of water pollution	Understanding how division of a diploid cell by mitosis produces two cells that contain identical sets of chromosomes; describing the division of a cell by meiosis produces four cells, each with half the number of chromosomes, and that this results in the formation of genetically different haploid gametes; explaining Darwin's theory of evolution by natural selection; understanding the terms population, community, habitat and ecosystem; understanding how abiotic and biotic factors affect the population size and distribution of Organisms; understanding the names given to different trophic levels, including producers, primary, secondary and tertiary consumers and decomposers; understanding the concepts of food chains, food webs, pyramids of number, pyramids of biomass and pyramids of energy transfer; understanding the transfer of substances and energy along a food chain; understanding why only about 10% of energy is transferred from one trophic level to the next; understanding the biological consequences of pollution of air by sulfur dioxide and carbon monoxide; understanding that water vapour, carbon dioxide, nitrous oxide, methane and CFCs are greenhouse gases; understanding how human activities contribute to greenhouse gases;

ChemistryPhysical ChemistryKnowing that chemical reactions in which heat energy is given out are described as exothermic, and those in which heat energy is taken in are described as endothermic; understanding that some reactions are reversible, and this is indicated by the symbol exothermits of carbon; finding out how the fractional distillation of revaring and explaining that solid, concentration of a solution, to make a sendothermic; energy level diagrams to represent exothermic and endothermic reactions; describing experiments to investigate the reversible, and this is indicated by the symbol eractions of reactants and produc finding out how the fractional distillation of represent organic consult as and carbon only; understanding how to reactions of reactants and produc reduce oil and its and carbon only; understanding how to represent organic consent the same rate, the chemistry of carbon; finding out how the produce many of our fuels and petrochemicals; studying two homologous series – the alkanes and alkanes and alka	ed id s; tion of
with oxygen in the air; understanding h to draw the structural and displayed formulae for alkanes with up to five carbon atoms in the molecule, and to name the unbranched-chain isomers; explaining why alkenes are classified as unsaturated hydrocarbons; knowing that alcohols contain the functional group –	ints ints ints ints ints ints ints ind ing is ow

		1	
			OH; stating the structure and functions of
11. 11.1.1.1.			carboxylic acius and esters.
How will this b	e assessed?	Fully written reports for I	nvestigation into students will apply their
		knowledge and understa	nding to complete the task with the
		guidance from the succes	ss criteria grade ladder; end of topic test to
		develop and continue to	build exam technique and challenge.
Physics	Radioactivity and	Describing the	Knowing that the activity of a radioactive
	<u>particles</u>	structure of an atom in	source decreases over a period of time
		terms of protons,	and is measured in becquerels; knowing
		neutrons and electrons;	the definition of the term half-life and
		knowing that alpha (α)	understand that it is different for different
		particles, beta (β–)	radioactive isotopes; describing uses of
		particles, and gamma	radioactivity in industry and medicine;
		(v) rays are ionising	understanding how a nucleus of U-235 can
		radiations emitted from	be split (the process of fission) by collision
		unstable nuclei in a	with a neutron, and that this process
		random process:	releases energy as kinetic energy of the
		describing the effects	fission products: knowing that the fission
		on the atomic and mass	of U-235 produces two radioactive
		numbers of a nucleus	daughter nuclei and a small number of
		of the emission of each	neutrons: describing how a chain reaction
		of the four main types	can be set up if the neutrons produced by
		of radiation: describing	one fission strike other 11-235 nuclei:
		the dangers of ionising	ovplaining why puckar fusion does not
		radiations: knowing	happen at low temperatures and
		that nuclear reactions	nappen at low temperatures and
		including fission fusion	pressures, due to electrostatic repuision of
			protons
		and radioactive decay,	
		can be a source of	
		energy; describing the	
		role played by the	
		control rods and	
		moderator in the	
		fission process;	
		understanding the role	
		of shielding around a	
		nuclear reactor;	
		explaining the	
		difference between	
		nuclear fusion and	
		nuclear fission	
How will this be assessed?		Fully written reports for i	nvestigation into students will apply their
		knowledge and understa	nding to complete the task with the
		guidance from the succes	ss criteria grade ladder; end of topic test to
		develop and continue to	build exam technique and challenge.
Geography	Fragile Environments	Applying and building	Demonstrating knowledge of locations,
		on the fundamental	places, processes, environments and

		building blocks of geographical knowledge; actively engaging in the process of geographical enquiry to develop as effective and independent learners, and as critical and reflective thinkers with enquiring minds; develop knowledge and understanding of geographical concepts and appreciating the relevance of these concepts to our changing world	different scales; demonstrating geographic understanding of concepts and how they are used in relation to places, environments and processes; applying knowledge and understanding to interpret, analyse and evaluate geographical information and issues and to make judgements; selecting, adapting and using a variety of skills and techniques to investigate questions and issues and communicate findings.
How will this b	e assessed?	This unit will be assessed 1 Mid Term examination 1 End of Term examination Keyword tests at regular Extended writing tasks fo	through : on intervals r exam style question
History	The USA, 1918-1941 Germany: Development of a Dictatorship Changes in Medicine 1845-1945	Developing and extending knowledge and understanding of specified key events, periods and societies in history; and of the wide diversity of human experience; engaging in historical enquiry to develop as independent learners and as critical and reflective thinkers; developing the ability to ask relevant questions about the past, to investigate issues critically and to make valid historical claims by using a range of sources in their historical context; developing an awareness that	Demonstrating knowledge and understanding of the key features and characteristics of the periods studied; explaining, analysing and making judgements about historical events and periods studied using second-order historical concepts; using a range of source material to comprehend, interpret and cross-refer sources; analysing and evaluate historical interpretations in the context of historical events studied.

Arabic 				
How will this be assessed? This unit will be assessed through : I find of Erm examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1			different people,	
Arabic developments have been accorded historical significance and how and why different interpretations have been constructed about them; organising and communicating their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 End of Term examination I End of Term examination I End of Term examination I Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 • Uweks 1 • Extended writing tasks for exam style question i How quite task field i to adq. for i How quite task field i to			events and	
Arabic الفائي المرابق الممابق المرابق المراب			developments have	
Arabic historical significance and how and why different interpretations have been constructed about them; organising and communicating their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 1 Mid Term examination I End of Term examination 1 End of Term examination I End of dew writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Week 2 5-1 Juit Term examination I End of term examination I Ext ded writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Week 2 5-1 Juit Juit Juit Person substantiated conclusions. I End of term examination Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Week 2 5-1 Juit Juit Juit Juit Juit Juit Juit Juit			been accorded	
Arabic الفالت العلي المعادة الميالي المعادة المعادة الميالي المعادة الميالي المعادة المعادة الميالي المعادة المعادة الميالي المعادة الميالي المعادة الميالي المعادة ال			historical significance	
Arabic ظائر التجاري Arabic Week1 نحاب المعاري Week1 زيان أسلوت قوزا قررت القرين المعاني هاهي الحمين الحياي Week1 زيان أسلوت قوزا قررت القرين الحياي هاهي الحمين الحياي Week1 زيان أسلوت قوزا قررت التجاري هاهي الحمين الحياي Week1 زيان أسلوت قررا Week1 زيان أسلوت قوزا قررت Week1 زياب أسلوت قوزا قررت Week1 زياب أسلوت قوزا قررت Week3 مان ال حمود بات القرار Week3 زياب الحصول القرار Week3 زياب قررا زياب الحصول القرار زياب قررا Week3 زياب قررا زياب الحصول القررا زياب الحصول القررا زياب قررا زياب قررا زياب الحصور زياب الحضر <td< th=""><th></th><th></th><th>and how and why</th><th></th></td<>			and how and why	
Arabic interpretations have been constructed about them; organising and communicating their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 1 Mid Term examination I the of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals i capita in the different in different i capita in the different is different i capita in the different i c			different	
Arabic been constructed about them; organising and communicating their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : I find of mer examination I field writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Veek 1 Ueek 1 (be word tests at regular intervals Exected writing tasks for exam style question Ueek 2 (be word tests at regular intervals I field of the way in the way in the way is the nut of the way in the way in the way is the nut of the way is the way is the nut of the way is the nut of the way is the way is the nut of the way is the mut of the way is the t			interpretations have	
Arabic about them; organising and communicating their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : I full of Term examination I full assist of rexam style question I full assist of rexample assist of rexam style question I full assist of rexample assist assist of rexample assist asore assi			been constructed	
Arabic and communicating their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 find of Term examination 1 find of Term examination 1 find of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Week 1 Stand = dist addity Week 2 Week 3 Stand = dist addity Week 3 Stand = dist addity Week 3 Stand = dist addity Week 4 Stand = dist addity Stand = dist addity Standisty Stand = distandity Sta			about them; organising	
How will this be assessed? their historical knowledge and understanding in different ways and reach substantiated conclusions. This unit will be assessed through : 1 Mid Term examination 1 End of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 it and of Term examination ktended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 it and of Term examination ktende the second the advection in the advectin the advection in the advection in the adv			and communicating	
How will this be assessed? Knowledge and understanding in understanding in reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 Mid Term examination 1 End of Term examination 1 End of Term examination 1 Extended writing tasks for exam style question Arabic Keyword tests at regular intervals extended writing tasks for exam style question transic Statu III traft, 5- Week 1 asso III space acad, act is the under it is under it is the und			their historical	
How will this be assessed? understanding in different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 Mid Term examination 1 End of Term examination Lewword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Lew of the straight o			knowledge and	
How will this be assessed? different ways and reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 Mid Term examination 1 End of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Steinedd writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Steinedd writing tasks for exam style question Arabic Week 1 Steinedd writing tasks for exam style question Arabic Week 2 Steinedd writing tasks for exam style question Brady (16, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10			understanding in	
How will this be assessed? reach substantiated conclusions. How will this be assessed? This unit will be assessed through : I Mid Term examination I End of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 . Tabuc likity is the set of the set o			different ways and	
How will this be assessed? This unit will be assessed through : Image: State of the state of			, reach substantiated	
How will this be assessed? This unit will be assessed through : 1 Mid Term examination 1 End of Term examination I Led of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 i. radeu likicai i. radeu likicai i. e. cont and it arging in the action of the actio			conclusions.	
1 Mid Term examination 1 1 End of Term examination I End of Term examination Keyword tests at regular intervals E Extended writing tasks for exam style question arabic Week 1	How will this b	e assessed?	This unit will be assesse	d through :
I End of Term examination I End of Term examination Keyword tests at regular intervals Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 introductive figure introductive figure introductive interve interi			1 Mid Term examina	ation
Arabic Reyword tests at regular intervals Arabic Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1			□ 1 End of Term exam	ination
Arabic Extended writing tasks for exam style question Arabic Week 1 برت / ق بلس أسلوبًا قربًا وتصمينًا / مرونة + توق بالأح مال ال تجارية - بالأح مال ال تجارية من مال محبود بات ال تي بالأح مال ال تجارية من مال ال تجارية بالأح مال ال تجارية بالأح مال ال تجارية بالأح مال ال تجارية بالمحبود باللاحت بالأح مال ال تجارية بالمحبود باللاح من الحراب بالأح مال ال تجارية بالأح مال ال تجارية بالأح مال الحراب بالأح مال الحراب بالأح مال ال تجارية بالأح مال ال تجارية بالأح مال الحراب بالمال مجه في الأداء الحراب بالأح مال مراب بالأح مال مح ماللالالالحراب			Keyword tests at rea	ular intervals
Arabic 			Extended writing tag	sks for exam style question
Week 1Week 1 $1 = 2$ المهامتة والجهريةالأع مال ال تجارية - $2 = 2$ الأع مال ال تجارية -الأع مال ال تجارية - $2 = 2$ الطالب بحيثالأع مال ال تجارية - $2 = 2$ الطالب بحيثالخطاء $2 = 2$ الطالب بحيثالحمود بات ال ق $2 = 2$ الحادةوذلك من $2 = 2$ تطور مهارة جمعالفي الحصول على عم $2 = 2$ تطور مهارة جمعالفي الحصول على عم $2 = 2$ تطور مهارة جمعالفي الحصول على عم $2 = 2$ تطور مهارة جمعالفي الحصول على عم $2 = 2$ الوصول للقراءةالمرأة قدرات $3 = 2$ العربيالموتي توظيف $4 = 2$ الموتي توظيففي الحصول الإذ تاج وهي $3 = 2$ الموتي توظيففي الحمول وهي $4 = 2$ الموتي توظيففي الحمول وهي $4 = 2$ الموتي توظيففي الحمل والإذ تاج وهي $4 = 2$ الموتي توظيففي الحمل والإذ تاج وهي $4 = 2$ الموتي توظيففي الحمل وهي $4 = 2$ الموتي توظيففي الحصول على $4 = 2$ الموتي توظيفالموتي توظيف $4 = 2$ الموتي توظيفالموتي تولي $4 = 2$ الموتي تولي <th>Arabic</th> <th></th> <th>۔ 1. تطوير القراءة</th> <th>هر نظ العمل على مستويات لمر اعاة الفروق الفردية</th>	Arabic		۔ 1. تطوير القراءة	هر نظ العمل على مستويات لمر اعاة الفروق الفردية
ت حمل ـــ بدقة 2 دريّ ب الأق ران ب شكل ف على عند الطالب بحيث عال 2 مسؤولي المسؤولي المسؤولي المسؤول المسؤولي المسؤول المسؤولي المسؤول المسؤولي المسؤول المسؤول المسؤولي المسؤولي المسؤول المسؤول المسؤولي المسؤولي المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول الملوة المسؤول المسوول المسوول المسؤول المول المسؤول المسأول المسأول المسأول المسؤول المول المسؤول المسأول المسأول المسؤول المسؤول المسؤول المسؤول المسأول المسأول المسأول المسأول المسؤول المموول المسؤول الممؤول المسؤول الممووووووووووووووووووووووووووووووووو		Week 1	الصامتة والحوية	ي ت / ق ياس أسلوبًا قويًا وتصميمًا / مرونة ؛ توق
الا المستوادييصحح الطالباخطاءه وذلك مناخطاءه وذلك مناه ال صعوب ات ال قالصوتي للكلمةتواجه ال شباب العربالصوتي للكلمةتواجه ال شباب العربوتوليد الأفكار منعال مضار إعرابالانترنت بهدفالمرأة قدراتالانترنت بهدفالمرأة قدراتالانترنت بهدفالمرأة قدراتالعرف اللذيالجهرية بطلاقةالجهرية بطلاقةخارة لا ي ستهان بهاالموسول للقراءةالمرأة قدراتالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول للقراءةالاخترابالموسول القراءةالاخترابالموسول القراءةالاخترابالمولوب منه فيالاخاءالمولوب منه فيالاخاءالمولوب منه فيالاخاءالمولوب منه فيالموار الازاءالمولوب منه فيالموار الازاءالدواسية الجديدةالموار الازاءالدواسية الجديدةالموار الاليةالمولوب منه فيالموار الاليةالمولوب منه فيالموار الاليةالمولوب منه فيالموار الاليةالمولوب منه فيالموار الموارالمولوب منه فيالموار الاليةالمولوب منه فيالموار الاليةالمولوب منه فيالموار الموارالمولوب منه فيالموار الاليةالمولوب الموارالموار الموارالمولوب الموارالموا		،الأع مال التجاربة -	عند الطالب يحيث	ت حمل بدقة ؛ تدريب الأقران بشكل فعال
Week 2Week 2الصوتي للكلمةتواجه ال سعود بات ال يعلال التحليلما هي ال صعود بات ال يعلال التحليلتواجه ال شباب العربوتوليد الأفكار منعال مضار إعرابالوصول للقراءةل لمرأة قدراتالعموني توظيففي العمل والإذ تاج وهيالجهرية بطلاقةخارف القراءةالجهرية بطلاقةخارف القراءةالجهرية بطلاقةخارف الإذ تاج وهيالجهرية بطلاقةخارف مم في الأداءمعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءمعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءالكتابة في موضوعالاق تصادي لكلالمطلوب منه في عالم مهم في عالم مهم في الأداءالمطلوب منه في عالم مهم في عالم مهم في الأداءالمطلوب منه في عالم مهم في عالم مهم في الأداءالمطلوب منه في عالم مهم إذ الحرابالمطلوب منه في عالم مهم إذ الحرابالمونية المرحالةالموالية الجديدةالمالية الحديدةالموالية الخريجة النهماالموالية الحدينية المرحاليةالموالية النهماالموالية الخريجة الخرابالموالية الخريجة الخرابالموالية الخريجة النهماالموالية الخريةالموالية الخريجة الخريجة المرحاليةالموالية الخريجة الخريجة الخريجة الخرابالموالية الخريجة الخريجة الخريجة الخرابة الخريجة الخريجةالموالية الخريجة الخريجة الخريجة الخريجة الخريجة الخريجة الخريجة الخريجة الخرية </th <th></th> <th>ف رص العمل، الوظائف</th> <th>بصحح الطالب</th> <th>ةال م سؤول ي</th>		ف رص العمل، الوظائف	بصحح الطالب	ةال م سؤول ي
خلال التحليل الصوق للكلمة الصوق للكلمة 2. تطوير مهارة جمع وتوليد الأفكار من 3 ال مضار إعراب Week 3 الوصول للقراءة الوصول للقراءة الجهرية بطلاقة الجهرية بطلاقة الجهرية بطلاقة الجهرية بطلاقة معرفته بالفصحى معرفته بالفصحى المطلوب منه في الاق تصادي لكل المطلوب منه في الدراسية الجديدة قضاء الق تصادي تعربية الدراسية الجديدة قضاء الق تصادي تعربية الدراسية الجديدة قضاء الق تصادي تعربية الدراسية الجديدة الدراسية الجديدة المباب و ال مطالة وجهات النظر		Week 2	اخطاءه وذلك من	
الصوق للكلمةتواجه ال شباب العرب2. تطوير مهارة جمعلف الحصول على عم2. تطوير مهارة جمععال مضار إعرابوتوليد الأفكار منعال مضار إعرابالوصول للقراءةللمرأة قدراتالموصول للقراءةللمرأة قدراتالجهرية بطلاقةخارة قد لا يستهان بهاالجهرية بطلاقةخارة قد لا يستهان بهامعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءمعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءمالوف بطلاقةمعرفته بالفصحىالجهرية بطلاقةمعرفته بالفصحىمعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءمالوف بطلاقةمعرفته بالفصحىالمطلوب منه في عالم مهم في الأداءالمطلوب منه في عالم مهم في الأداءمالوف بطلاقةمعرفته بالفصحىالمطلوب منه في عالم مهم في الأداءالمطلوب منه في عالم مطارالمطلوب منه في الأداءالمطلوب منه في الأداءالموازنالموازنالموازنالموازنالموازنالمحنان النظرالمحنان الموازيالموازينالموازيالموازيالموازيالمحنان الموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالموازيالمموازيالموازي		ما هي الصعوبات التي	خلال التحليل	
2. تطوير مهارة جمع لق ق الحصول على عم وتوليد الأفكار من ع المضار إعراب الانترنت بهدف عامل مفرا ق درات الوصول للقراءة لمرأة قدرات الجهرية بطلاقة خارقة لا ي س تهان بها الجهرية بطلاقة خارقة لا ي س تهان بها د تطوير توظيف ف ال عمل و الإذ تاج وهي معرفته بالفصحى عامل مفم في الأداء معرفته بالفصحى عامل مفم في الأداء معرفته بالفصحى عامل مفم في الأداء مالوف بطلاقة مج تمع داقش هذا الرأي المطاوب منه في عامل مفرا الذراء المطاوب منه في عالم ضار الدراسية الجديدة ق ضار ا اق تصاديد ة عرب ية الدراسية الجديدة ق ضار ا اق تصاديد ة عرب ية الدراسية الجديدة ق ضار ا اق تصاديد ة عرب ية الدراسية الجديدة ق ضار ا اق تصاديد ة عرب ية المنا الخرابية مينا الخري وجهات النظر المخال دنك رلاء المخال دنك رلاء		د واجه الشباب العرب	الصوتي للكلمة	
وتوليد الأفكار من عال مضار إعراب الانترنت بهدف عال للعراءة المرأة قدرات الوصول للقراءة خارق قد لا يستهان بها الجهرية بطلاقة خارق قد لا يستهان بها عامل مهم في الأداء معرفته بالفصحى عامل مهم في الأداء للكتابة في موضوع الاقتصادي لكل مألوف بطلاقة مجتمع ذاقش هذا الرأي المطلوب منه في عال مضار المطلوب منه في عال مضار الدراسية الجديدة قضايا اقتصادية عربيية معذه المرحلة الدراسية الجديدة قضايا اقتصادي اي الدراسية الجديدة قضايا اقتصادي اي		لفي الحصول على عم	2. تطوير مهارة جمع	
Week 3الوصول للقراءةل لمرأة قدراتالوصول للقراءةل لمرأة قدراتالجهرية بطلاقةخارق ة لا ي س تهان ب هاعامل مهم في الأداءفي ال عمل و الإذ تاج وهيمعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءمعرفته بالفصحىعامل مهم في الأداءمألوف بطلاقةمج تمع ذاقش هذا ال رأيالمطلوب منه فيعامل مهم في الأداءالمطلوب منه فيعالم مطارالدراسية الجديدةقضايا الق تصادية عرب يةالدراسية الجديدةقضايا الق تصادية عرب يةالمضاية الجديدةقضايا الق تصادية عرب يةالمختاذة مذالك منوجهات النظرالمختاذة مذالك منالمختاذة مذالك منالم محلة من المالية المراب واللماليةالمختاذة مذالك منالمختاذة مذالك منالمذي<		عالمضار إعراب	وتوليد الأفكار من	
الوصول للقراءة الجهرية بطلاقة عامل مهم في الأداء معرفته بالفصحى معرفته بالفصحى للكتابة في موضوع معرفته بالفصحى الكتابة في موضوع مألوف بطلاقة مج تمع.ذاقش هذا الرأي نسبية تتفق و المطلوب منه في عامل مهم في الأداء مؤاد من عامل مهم في الأداء مج تمع.ذاقش هذا الرأي المطلوب منه في عاد مضار الدراسية الجديدة فضايا الق تصادية عربيية مواد مية مواد مية		Week 3	الانترنت بهدف	
الجهرية بطلاقةخارقة k l x m x هان x ها3. تطوير توظيففي ال عمل و الإذ تاج وهي3. تطوير توظيفعامل م هم في الأداءمعرفته بالفصحىعامل م هم في الأداءمألوف بطلاقةمج تمع ذاق ش هذا الرأيمألوف بطلاقةمج تمع ذاق ش هذا الرأيالمطلوب منه فيعال مضارالمطلوب منه فيعال مضارالدراسية الجديدةقضاء الق تصادي لا كلالمطلوب منه فيعال مضارالمطلوب منه فيعال مضارالدراسية الجديدةقضاء الق تصادية عرب عادالدراسية الجديدةقضاء الق تصادية عرب عادالدراسية الجديدةقضاء الق تصادية عرب عادالدراسية الجديدةوجهات النظرالمغاذ الله باب و ال بطالةالمختافة مذاك منالمخالفة مذاك منالمختلفة مذاك منالخراكالمختلفة مذاك منالمخالفة مذاك منالمختلفة مذاك منالمخالفة مذاك ملك مالاك منالم حليةالمخالفة مذاك منالم حليةالمخالفة مذاك منالم حليةالك ملك مالك مالك مالك مالك مالك مالك ما		ل لمرأة قدرات	الوصول للقراءة	
8. تطوير تطوير معرفته بالفصحىفي ال عمل و الإذ تاج وهي معرفته بالفصحى3. تطوير معرفته بالفصحىعامل م هم في الأداء4. المكتابة في موضوعالاق تصادي ل كل مج تمع.ذاقش هذا ال رأي4. المطلوب منه في مغذه المرحلةعامل م هم في الأداء4. تقديم تحليل متوازنعامل م هم في الأداء5. تطوير توظيفالاق تصادي ل كل مج تمع.ذاقش هذا ال رأي6. تقديم تحليل متوازنعامل م هم في الأداء6. تقديم تحليل متوازنوعال م ية وجهات النظر6. تقديم تحليل متوازنوعال م ية وجهات النظر6. تقديم تحليل متوازنالدراسية الجديدة وجهات النظر6. تقديم تحليل متوازنال مجال و ال بطالة وجهات النظر6. تقديم تحليل متوازنال محال و ال بطالة وجهات النظر6. تقديم تحليل متوازنال محال و ال بطالة وجهات النظر		خارقة لا يستهان بها	الجهرية بطلاقة	
معرفته بالفصحى عامل مهم في الأداء للكتابة في موضوع الاق تصادي لكل مألوف بطلاقة مج تمع ذاقش هذا الرأي نسبية تتفق و تابع اعراب المطلوب منه في عال مضار Week 4 عادر لله الدراسية الجديدة قضايا اق تصادية عربية 4. تقديم تحليل متوازن وجهات النظر رضخ ألا ذكرلا، Week 5		في العمل و الإذ تاج وهي	3. تطوير توظيف	
للكتابة في موضوع الاق تصادي لكل للكتابة في موضوع الاق تصادي لكل مألوف بطلاقة مج تمع.ذاقش هذا ال رأي iv. نسبية تتفق و تابع اعراب Neek 4 عال مضار للدراسية الجديدة قضايا اق تصادية عربية 4. تقديم تحليل متوازن وجهات النظر رضخ ألا ذكرلا، Week 5		عامل مهم في الأداء	معرفته بالفصحي	
مألوف بطلاقة مالوف بطلاقة iv. نسبية تتفق و المطلوب منه في هذه المرحلة week 4 الدراسية الجديدة قضايا اق تصادية عربية 4. تقديم تحليل متوازن وجهات النظر وجهات النظر وهات من		الاق تصادي لکل	للكتابة في موضوع	
نسبية تتفق و تابع اعراب IV. المطلوب منه في عال مضار هذه المرحلة Week 4 الدراسية الجديدة قضايا اقتصادية عربية 4. تقديم تحليل متوازن وعالمية وجهات النظر رضخألا ذكرلا، Week 5		مج تمع.ذ أقش هذا الرأي	مألوف بطلاقة	
المطلوب منه في عالمضار هذه المرحلة Week 4 الدراسية الجديدة قضايا اقتصادية عربية 4. تقديم تحليل متوازن وعالمية لقضية معينة بتقييم الشباب والبطالة وجهات النظر رضخالا ذكرلا،		تابع اعراب ، iv.	نسىية تتفق و	
هذه المرحلة Week 4 الدراسية الجديدة قضايا اقتصادية عربية 4. تقديم تحليل متوازن .وعالمية وجهات النظر رضخ ألاذ كرلا، Week 5 المختلفة مذاك، من		عالہ مضار	المطلوب منه في	
الدراسية الجديدة قضايا اقتصادية عريية 4. تقديم تحليل متوازن وعالمية لقضية معينة بتقييم الشباب والبطالة وجهات النظر رضخالا ذكرلا، المختلفة مذاك، من Week 5		Week 4	هذه المرحلة	
4. تقديم تحليل متوازن .وعالمية لقضية معينة بتقييم الشباب والبطالة وجهات النظر رضخالا ذكرلا، المختلفة مذلك، من Week 5		قضايا اقتصادية عربية	الدراسية الجديدة	
لقضية معينة بتقييم الشباب والبطالة وجهات النظر رضخالا ذكرلا، المختلفة مذاك، من Week 5		وعالمية	 تقديم تحليل متوازن 	
وجهات النظر ارضخ ألا ذكرلا، المختلفة مذالك من Week 5		الشباب والبطالة	لقضبة معينة بتقييم	
Week 5 Week 5		ر ضخالاً ذکرلا،	وحهات النظر	
		Week 5	المختلفة وذلك من	
خلال استكشاف			خلال استكشاف	

	الأط فال د سر تحقون	طق مختلفة	
	الرعاية والعناية لا أن	للتخطيط للكتابة	
	يرمي بهم في أتون	۔ وعرضها من خلال	
	. سوق ال عمل	عدد معين من	
	كرامة ال عامل رأس مال لا	الكلمات من :300)	
	يستهان به في دفع	كلمة	
	عجلة الاقتصاد و	 5. اتقان القواعد 	
	الدهوض بالأمم.	النحوية والتدريب	
	ال فعل ال لازم وال فعل	عليها بأشكالها	
	يالم تعد	المختلفة والقدرة	
	ةال ڊيئ	على إجابة الأسئلة	
	Week 6	والتدريبات عليها .	
	الاحتباس الحراري	التدوق البلاعي والقدرة على	
	ادم الخبرية وكم	استنتاج واستنباط مطاهر	
	ا لا ستعهامیه 7 بامه ۱۸	النص المقدوء.	
	VVeek /		
	المصادر الطافة		
	المديير		
	ار مدروع من از صرف Week 8		
	اثب الاذ سان عـ ل		
	الحيواذات والصحار		
	دابع التمديز		
	Week 9		
	ةم صادر الـ طاقـة الـم تجدد		
	Week 10		
	ةم صادر الطاقة الم تجدد		
	Week 12		
	ةال صح		
	الغذاء الصحي		
	Week 13		
	ا ةال صح		
1	د ١٢ ع الغداء الصحي 14 بامه ١٨		
	مار میں Week 15		
1	قال صح		
1	ةر المتهو القيادة		
How will this b	e assessed?	لة الـ مخـ تـ لـ فة الـ مطابـ قة	ال تط بيقات الكاملة التي تحتوى على الأسد
			ل ورقة الام تحان ال نهاد ية
		ت ل ل سد ن بن	من خلال إجابة ذماذج م تكاملة من أولااق الام تحاد اد
			ةالـ سابـ ق
MFL	<u>El mundo del trabajo</u>	Recapping vocabulary	Describing preferences; discussing career
		for different jobs and	choices and reasons; comparing jobs;
		giving preferences;	holding a conversation to discuss the
		practising all 4 skills	importance the languages when finding a

		(listening, reading,	job; applying knowledge to understand
		writing and speaking);	both written and oral texts.
		using present, past and	
		future tenses as well as	
		both regular and	
		irregular verbs; using	
		some conditional tense	
		with regular verbs:	
		expressing complex	
		opinions; using idioms	
		and higher order	
		phrases.	
How will this b	e assessed?	All 4 skills will be assesse	d: writing, speaking, reading and listening.
PE	Athletics	Understanding and	Identifying correct techniques; applying
	Rounders	demonstrating sprint	correct techniques into race/competition/
		start technique;	game situations; peer-assessing and
		understanding and	coaching, giving clear 'what went well' and
		demonstrating	'even better if' feedback; self-assessing
		sprinting technique;	performance using correct techniques;
		understanding and	exceeding physical expectations showing
		demonstrating triple	speed, power, accuracy, cardiovascular
		jump technique;	endurance and muscular endurance;
		understanding and	applying a range of tactics in a small game;
		applying pace to a long	demonstrating leadership and
		distance race;	communication skills in a game;
		understanding and	competing to a high level outside of
		applying the 3 baton	school; creating activities linked to the
		change techniques in a	specific skill for lessons; promoting a love
		relay race;	for the subject through their enthusiasm
		understanding and	and commitment; developing
		demonstrating correct	understanding and knowledge on the key
		throwing technique in	elements of health and well-being
		the shot put, discus and	
		javelin; using correct	
		technique in a hurdles	
		race; developing under	
		arm throwing/ bowling	
		technique;	
		understanding and	
		demonstrating over	
		arm throwing	
		technique; applying	
		fielding tactics to a	
		game situation;	
		developing an	
		understanding of	
		fielding positions;	

		understanding and	
		domonstrating correct	
		batting tochnique:	
		identifying chart and	
		Identifying short and	
		long barrier techniques	
		and applying it to a	
		small game.	
How will this be assessed?		Continual assessment of	skills and level of understanding via Q and A
		and observation.	
ICT	Applying Information	Using the following	Demonstrating knowledge and
	and Communication	software effectively:	understanding of software skills and
	Technology	Word processing,	producing high quality content in a range
		Database management,	of different computer applications;
		Spreadsheet, Web	entering, organising, developing, refining
		authoring, Presentation	and formatting information, applying
		(multimedia), Graphics;	editing techniques to meet needs;
		selecting appropriate	organising different types of information
		software applications	to achieve a purpose and making
		to meet needs;	modifications to improve the outcomes;
		reviewing the	identifying the main properties of
		outcomes of the use of	software applications such as Microsoft
		software applications	Word, PDF Files, and JPEG and describing
		by comparing the	the benefits and drawbacks of using
		digital product with the	certain applications in comparison to
		original requirements.	other methods.
How will this b	e assessed?	Students will be internally	y assessed at the end of each unit in
		preparation for their exte	ernal examination taking place at the end of
		the academic year. This w	vill be through a range of practical and
		written tasks.	
		Students will engage in p	eer assessments throughout the term to
		help improve their exami	nation technique and ability to produce
		high quality answers.	
Design	Papers and boards	Studying the	Demonstrating a broad understanding of
Technology		categorisation and	the categorisation and properties of a
		properties of paper,	range of materials; being aware of their
		cards, boards and	source, use and application in products.
		composite materials;	
		considering properties	
		in terms of their	
		strength, folding ability,	
		surface finish and	
		absorbency; laminating	
		papers, cards and	
		boards to improve	
		strength, finish and	
		appearance; knowing	

		the standard ISO sizes	
		of paper, the use of	
		microns to measure	
		thickness of card, the	
		use of recycled	
		materials to	
		manufacture papers	
		and boards and the	
		aesthetic and	
		functional properties of	
		common papers, cards	
		and boards	
How will this be assessed?		Teacher/peer assessmen	t, teacher stage grading, self-assessment,
		ongoing tests/quizzes.	